

Protocol schoolloopbaan



Hoofdstuk 1: Inleiding

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. Binnen de leerstofblokken van een methode differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Indien nodig, proberen we na het leerstofblok uitvallende leerlingen de gestelde minimumdoelen te laten behalen.

Tegen het einde van het schooljaar wordt de definitieve balans opgemaakt. Dat betekent voor bijna alle kinderen overgang naar de opvolgende groep en voor een enkeling een doublure.

Omdat een doublure een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden.

Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken.

Dit protocol schoolloopbaan geeft duidelijkheid over de procedure, die gevolgd wordt op SWS De Nijewier bij de besluitvorming. In de schoolgids wordt melding gemaakt van de aanwezigheid van dit protocol en de bedoeling er van. Bovendien wordt in de schoolgids aangegeven dat er in sommige gevallen beredeneerd afgeweken kan worden van het overgangsprotocol. De beslissing tot afwijking van het protocol wordt genomen door de directie.

In dit protocol schoolloopbaan is speciale aandacht voor de kleuters, geboren in de maanden oktober/november/december. Bij deze “najaarskleuters” telt de afweging of ze in 7.7- 7.9 jr of 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De 1 oktober regeling, waarbij de geboortedatum de beslissing gaf over wel of niet doorstromen naar de volgende groep, is niet meer van toepassing. In principe kunnen leerlingen, die jarig zijn voor 1 januari, doorstromen naar de volgende groep, maar het is niet de datum van 1 januari die bepalend is, maar de persoonlijke ontwikkeling van de kleuter.

Hoofdstuk 2: Uitgangspunten m.b.t. doubleren

Op SWS De Nijewier hebben we de volgende uitgangspunten geformuleerd: Kinderen kunnen hoogstens eenmaal doubleren op onze school.

Doubleren komt voor in groep 1 t/m 5. Incidenteel in andere groepen (bijv. bij zij-instromers of in het geval van voorwaardelijke overgang).

Het doubleren in een groep is met name bedoeld voor leerlingen, die wat betreft de resultaten op hun tenen lopen, terwijl er wel voldoende capaciteiten aanwezig (b)lijken te zijn.

Voor kinderen, die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn.

Bij kinderen met een gediagnosticeerde handicap zijn we terughoudend wat betreft doubleren. Bij deze kinderen zal, samen met de ambulante begeleider vanuit de betreffende cluster, bekeken moeten worden of de achterliggende prestaties verband houden met deze handicap.

Om de wenselijkheid van een doublure vast te stellen, spelen de omvang van de tot nu toe uitgevoerde extra hulp en de resultaten hiervan een rol.

Om te komen tot een besluit van doubleren maken we gebruik van de resultaten vanuit:

- leerlingvolgsysteem (LOVS) van CITO
- observaties en resultaten Kanvas, wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding, Voor de groepen 1-2 hanteren we hierbij de door Schatkist ontwikkelde checklisten.
- resultaten op methode gebonden toetsen (hoofd)rekenen, begrijpend lezen, taal, spelling en technisch lezen
- kleutertoetsen op het gebied van voorbereidende leesontwikkeling (auditieve analyse/synthese/letters benoemen/kleurentoets)
- eventueel rapportage van externen binnen het samenwerkingsverband waaronder wij vallen.

M.b.t. de besluitvorming t.a.v. doubleren wordt altijd zorgvuldig overlegd met ouders. In januari/februari wordt met ouders over de gedachte aan een doublure gesproken (reguliere oudercontactavonden). Daarbij worden de redenen genoemd en wordt de procedure uitgelegd.

In mei/juni wordt definitief besloten en wordt het met de ouders besproken. Van alle gesprekken wordt door de leerkracht een verslag gemaakt en dit wordt door de ouders ondertekend.

De leerkracht kan ervoor kiezen om de IB-er aan te laten schuiven bij de gesprekken.

In bijzondere gevallen wordt er beredeneerd afgeweken van dit protocol schoolloopbaan. Het besluit hiertoe wordt genomen door de directie.

Hoofdstuk 3 Protocol herfstkinderen

In dit protocol schoolloopbaan is speciale aandacht voor de kleuters, geboren in de maanden oktober/november/december.

Bij deze “najaarskleuters” telt de afweging of ze in 7.7- 7.9 jr of 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De 1 oktober regeling, waarbij de geboortedatum de beslissing gaf over wel of niet doorstromen naar de volgende groep, is niet meer van toepassing. In principe kunnen leerlingen, die jarig zijn voor 1 januari, doorstromen naar de volgende groep, maar het is niet de datum van 1 januari die bepalend is, maar de persoonlijke ontwikkeling van de kleuter.

De Wet op het Primair Onderwijs geeft aan dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het primair onderwijs doorlopen. Het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen mag niet verstoord worden.

Bij de keuze voor verkorting of verlenging wordt gekeken naar de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang van deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd.

We gaan hierbij uit van de totale ontwikkeling n.a.v. de leerlijnen. Deze leerlijnen zijn:

- taal/spraakontwikkeling
- beginnende geletterdheid
- beginnende gecijferdheid
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- werkhouding en concentratie
- speel-werkgedrag
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- ontwikkeling van de motoriek

Als school hanteren wij een zorgvuldig beleid rond deze groep herfstkinderen. De keuze voor verkorting of verlenging wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken. Bij twijfel of een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Stappenplan m.b.t. herfstkinderen

Stap 1: instroomformulier (aanmeldingsformulier)

Stap 2: Schatkist individuele observatielijst wordt ingevuld in november, maart en juni.

Stap 3: Kanvas observatielijst voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ingevuld in november en maart/april.

Stap 4: In juni afname Cito E toetsen: Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters.

Stap 5: Invullen beslissingenblad kleuters overgang 1-2 (bijlage)

Stap 6: Contactavond in januari/februari en juni/juli

In januari worden de resultaten en schatkist observatielijsten observaties met de ouders besproken. Wanneer hieruit blijkt dat een kind geen voorsprong heeft, wordt het advies gegeven om het volgend schooljaar in groep 1 te starten. Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong lijken te hebben worden in juni/juli getoetst met de E toetsen voor kleuters van Cito. Hierna volgt weer een gesprek met de ouders. Wanneer een leerling nu een I/II score op de Cito toetsen heeft en ook op de Schatkist observatielijsten op het

niveau van eind groep 1 zit, kan de leerling doorstromen naar groep 2. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is het beslissingenblad

Het plaatsen in groep 2 wil niet zeggen dat het kind automatisch doorstroomt naar groep 3. Voor de overgang naar groep 3 moeten de herfstkinderen hoog scoren op de Cito toetsen (I of II score). Op de Schatkist observatielijsten moet het kind het hoogste niveau beheersen. De leerling moet duidelijk toe zijn aan wat het onderwijs in groep 3 van hen vraagt.

De herfstkinderen die niet in aanmerking komen voor vervroegde doorstroming en die dus langer dan 2 ½ jaar in het kleuteronderwijs volgen, krijgen extra aandacht op het gebied van het voorbereidend lezen en rekenen, het fonemisch bewustzijn, opbouw van letterkennis en het voorbereidend rekenen.

Samengevat:

Voor ieder herfstkind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. Het beslissingenblad overgang 1-3 is hierbij een belangrijk hulpmiddel. Het beleid van de school bepaalt wie er in aanmerking komt voor vervroegde doorstroming. Overleg met de ouders ondersteunt die beslissing. De eindbeslissing blijft in handen van de directie van school.

Hoofdstuk 4: Algemeen stappenplan

Bij de besluitvorming over een doublure worden de volgende stappen genomen:

1. De groepsleerkracht maakt met betrekking tot zijn/haar advies zoveel mogelijk gebruik van diverse feitelijke gegevens bijvoorbeeld genormeerde toetsen en observaties. Het vakkundige oordeel van de leerkracht speelt een belangrijke rol bij de beslissing tot doorstroming of doublure. De groepsleerkracht bespreekt a.d.h.v. deze gegevens de leerling met de intern begeleider. Inhoud van dit gesprek is: welke toetsgegevens zijn bekend, zijn er overige gegevens bekend, bijv. van een voorschools traject, externe onderzoeken, intakegesprek met ouders, over welke ontwikkelingsgebied maakt de leerkracht zich het meeste zorgen, welke hulp is daarvoor gegeven en wat waren de opbrengsten van deze extra hulp (groepsplannen), is het bekend hoe de ouders de ontwikkeling van hun kind beoordelen?
2. Tijdens de reguliere oudergesprekken in januari/februari brengt de leerkracht de eventuele doublure ter sprake bij de ouders.
Inhoud van dit gesprek is:
 - evaluatie van het hulpplan van de afgelopen periode
 - wat zijn de argumenten van de leerkracht voor een eventuele doublure?
 - wat is de voorlopige reactie van de ouders hierop?
 - vaststellen van nieuw hulpplan, waarbij ook extra hulp wordt ingezet.De leerkracht brengt ouders op de hoogte van de procedure (protocol schoolloopbaan).
Van dit gesprek maakt de leerkracht een verslag.
3. De leerkracht bepaalt a.d.h.v. stap 1 en 2 om eventueel overleg te voeren met collega's of externe deskundigen te raadplegen, zoals bijv. de ambulante begeleider, de logopedist of de onderwijsbegeleidingsdienst.
4. In april (facultatieve contactavond) worden de ouders nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Doel hiervan is een tussenevaluatie van het hulpplan en een voortgangsgesprek t.a.v. de eventuele doublure. Bij dit gesprek kan, op verzoek van de leerkracht en/of de ouders, de IB-er aanwezig zijn.
5. Mocht de leerkracht, in samenspraak met het zorgteam, van mening blijven dat doublure de beste optie is voor de leerling, dan bespreekt zij/hij dit met het zorgteam, waarin de directeur en IB-er zitting hebben. De directie is eindverantwoordelijk voor het uitvoeren van de juiste procedure en neemt uiteindelijk een definitief besluit.
6. Tijdens de laatste contactavond, of in een gesprek op uitnodiging, wordt de uiteindelijke beslissing besproken. De leerkracht maakt hier een verslag van dat door de ouders, de directie en de leerkracht ondertekend wordt.

De beslissing voor een doublure ligt bij de school.

We gaan ervan uit, dat school de ouders heeft kunnen meenemen in het proces van besluitvorming via bovenstaande stappen. Ouders zijn echter verantwoordelijk voor hun kind. Als zij niet akkoord gaan met de door de directie genomen besluit, kan deze hen adviseren uit te zien naar een andere school, die beter aansluit bij dat wat de ouders van de school verlangen

Hoofdstuk 5: Overgang groep 1-2 en 2-3

Overgang van groep 1 naar groep 2

Leerlingen geboren in de periode van de zomervakantie t/m 31 december worden direct geplaatst in groep 1. Zij doen mee aan de activiteiten op het gebied van motoriek, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, begrijpend luisteren enz, behorende bij het aanbod van groep 1. Dat geldt ook voor de bijbehorende toetsing, observaties etc. Leerlingen die na 31 december zijn ingestroomd worden in de instroomgroep geplaatst en gaan na de zomervakantie in beginsel door naar groep 1. Mocht een leerling zijn ontwikkeling erg opvallend zijn, dan treedt het protocol herfstkinderen in werking. Alleen voor leerlingen die het jaar erop naar groep 2 gaan worden de resultaten van de CITO E1 toetsen in het rapport geschreven.

Voor leerlingen die na 31 december in zijn gestroomd hoeft geen plan van aanpak te worden gemaakt n.a.v. deze toetsen.

Leerlingen die ingestroomd zijn na 31 december tot 1 maart schuiven door na de zomervakantie, als ze voldoen aan de criteria van het beslissingenblad overgang groep 1 naar 2 (zie bijlage) en een positief oordeel van de groepsleerkracht(en)

Contact met ouders:

Wanneer een leerling tegenvallende resultaten haalt en op de onderdelen binnen de sociaal emotionele ontwikkeling onvoldoende scoort, zullen ouders tijdens de 10-minutengesprekken in januari/februari van op de hoogte worden gebracht van twijfel en mogelijke doublure.

In juni wordt een doorslaggevend besluit genomen en gecommuniceerd met ouders.

Van groep 2 naar groep 3

Als een leerling overgaat van groep 1 naar groep 2 mag daar niet de conclusie worden getrokken dat de leerling over een jaar vervolgens ook automatisch overgaat naar groep 3. De ontwikkeling moet opnieuw bekeken worden. Gedurende het tweede schooljaar zal de leerling zich blijvend positief moeten ontwikkelen m.b.t. de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden (beginnende geletterdheid en gecijferdheid en sociaal emotioneel). M.b.t. de leerlingen die op het einde van groep 2 over zouden kunnen gaan naar groep 3, wordt in april een voorlopig besluit genomen. In de maand juni, na de Cito E2 en het oudergesprek, wordt definitief besloten of een leerling doorgaat naar groep 3. We hanteren hiervoor de criteria van het beslissingenblad overgang groep 2 naar groep 3 en een positief oordeel van de leerkracht(en)

Een leerling gaat door naar groep 3 als hij/zij voldoet aan de gestelde criteria.

Een leerling wordt besproken als het niet voldoet aan de gestelde criteria.

Tijdens het bespreken speelt het effect van de tot nu toe gegeven extra hulp een belangrijke rol en is het oordeel van de groepsleerkracht(en) doorslaggevend.

Wanneer een leerling niet aan de criteria voldoet, worden de mogelijkheden en het ontwikkelperspectief besproken met een externe specialist. N.a.v. dit overleg gaat de leerling wel of niet over.

De leerkracht vult voor de leerlingen, waarover twijfel bestaat, een plan van aanpak in. Met het oog op de “ononderbroken ontwikkeling” is het van belang dat een kind, met kleuterverlenging, een aangepast programma krijgt om de voorsprong op de nieuwe groep 2 te behouden en een goede start te kunnen maken in groep 3.

Contact met ouders

Ouders van leerlingen die op de M2 toets van Cito en op de toetsen van de kleutersignalering tegenvallende resultaten laten zien, zullen hier tijdens de 10-minutengesprekken in januari/februari van op de hoogte worden gebracht. In de periode januari tot en met april zal een plan van aanpak worden opgesteld. Eventueel zal ook inzet van ouders worden gevraagd om de leerling vooruit te helpen. In april zal een voorlopig besluit worden genomen en een tweede plan van aanpak worden gestart. In juni worden de vorderingen nogmaals bekeken en wordt een definitief besluit genomen over de overgang naar groep 3 of kleuterverlenging in groep 2.

Hoofdstuk 6: overgang groep 3-4 en hogere groepen

Overgang van groep 3 naar groep 4

Als een leerling overgaat van groep 2 naar groep 3 mag daaruit niet de conclusie worden getrokken dat de leerling over een jaar vervolgens ook automatisch overgaat naar groep 4. De ontwikkeling moet opnieuw bekeken worden. Gedurende het derde schooljaar zal de leerling zich blijvend positief moeten ontwikkelen m.b.t. de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden.

M.b.t. de leerlingen die op het einde van groep 3 over zouden kunnen gaan naar groep 4, wordt in februari (na M3 toetsen) een voorlopig besluit genomen. In de maand juni wordt definitief besloten of een leerling doorgaat naar groep 4.

We hanteren hiervoor de volgende criteria:

T.a.v. Aanvankelijk lezen:

- Alle onderdelen van de wintersignalering VLL voldoende scores (letterkennis of fonementoets mag twijfel zijn)
- Alle onderdelen van eindsignalering VLL voldoende scores
- Minimaal eind groep 3 Avi M3 beheersing
- DMT E3 (Cito) leeskaarten 1, 2 en 3 vaardigheidsscore van min. 23
- Rekenen E3 (Cito) vaardigheidsscore van min. 137 (M 113)
- De leerling scoort voldoende op de onderdelen van Kanvas
- Een positief oordeel van de leerkracht(en)

Een leerling gaat door naar groep 4 als hij/zij voldoet aan de gestelde criteria.

Een leerling wordt besproken als het voldoet aan 4 t/m 5 onderdelen van de gestelde criteria. Tijdens het bespreken speelt het effect van de tot nu toe gegeven extra hulp een belangrijke rol en is het oordeel van de groepsleerkracht(en) doorslaggevend.

Wanneer een leerling aan minder dan 4 criteria voldoet, worden de mogelijkheden en het ontwikkelperspectief besproken met een externe specialist. N.a.v. dit overleg wordt besloten of de leerling wel of niet overgaat.

De leerkracht vult voor de leerlingen, waarover twijfel bestaat, een plan van aanpak in.

Met het oog op de “ononderbroken ontwikkeling” is het van belang dat een kind, die voor de tweede keer groep 3 doet, een aangepast programma krijgt om de voorsprong op de nieuwe groep 3 te behouden.

Contact met ouders

Ouders van leerlingen die op de M3 toets van Cito/wintersignalering VLL tegenvallende resultaten laten zien, zullen hier tijdens de 10-minutengesprekken in januari/februari van op de hoogte worden gebracht. In de periode januari tot en met april zal een hulpplan worden opgesteld. Eventueel zal ook inzet van ouders worden gevraagd om de leerling vooruit te helpen. In april zal een voorlopig besluit worden genomen en een tweede plan van aanpak worden gestart (n.a.v. de lentesignalering VLL). In juni worden de vorderingen nogmaals bekeken en wordt een definitief besluit genomen over de overgang naar groep 4 of doublure in groep 3.

Overgang hogere groepen

Gedurende elk schooljaar zal de leerling zich blijvend positief moeten ontwikkelen m.b.t. de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden. Doubleren komt vooral voor in groep 1 t/m 4. Incidenteel in andere groepen (bijv. bij zij-instromers). Voor groep 4 en sommige twijfelgevallen in hogere groepen hanteren we de volgende criteria:

- DMT E-toets (Cito) leeskaarten 1, 2 en 3 score die minimaal overeenkomt met een III
- Rekenen E-toets (Cito) score die minimaal overeenkomt met een III
- Begrijpend lezen E-toets (Cito) score die minimaal overeenkomt met een III
- Spelling E-toets (Cito) score die minimaal overeenkomt met een III
- De leerling scoort voldoende op de onderdelen van Kanvas
- Een positief oordeel van de leerkracht(en)

NB. Voor indicatie van de M toetsen worden dezelfde criteria gesteld.

Een leerling gaat door naar de volgende groep als hij/zij voldoet aan de gestelde criteria. Een leerling wordt besproken als het voldoet aan **3 t/m 4** onderdelen van de gestelde criteria. Tijdens het bespreken speelt het effect van de tot nu toe gegeven extra hulp een belangrijke rol en is het oordeel van de groepsleerkracht(en) doorslaggevend.

Wanneer een leerling aan minder dan **2** criteria voldoet, worden de mogelijkheden en het ontwikkelperspectief besproken met een externe specialist. N.a.v. dit overleg wordt besloten of de leerling wel of niet overgaat.

De leerkracht vult voor de leerlingen, waarover twijfel bestaat, een handelingsplan in.

Met het oog op de “ononderbroken ontwikkeling” is het van belang dat een kind, die voor de tweede keer dezelfde groep doet, een aangepast programma krijgt om de voorsprong op de nieuwe groep te behouden.

Contact met ouders

Ouders van leerlingen die op de M toets van Cito tegenvallende resultaten laten zien, zullen hier tijdens de 10-minutengesprekken in januari/februari van op de hoogte worden gebracht. In de periode januari tot en met april zal een hulpplan worden opgesteld. Eventueel zal ook inzet van ouders worden gevraagd om de leerling vooruit te helpen. In april zal een voorlopig besluit worden genomen en een tweede hulpplan worden gestart. In juni worden de vorderingen nogmaals bekeken en wordt een definitief besluit genomen over de overgang naar de volgende groep of doublure.

BIJLAGE

Beslissingen blad overgang hersftprotocol en overgang 1 naar 2
Beslissingenblad overgang 2 naar3

Beslissingenblad voor kinderen van oktober/november/december in groep 1

	Gedrag			Gesprekken				Rekenen/Wiskunde			Lezen/taal/schrijven						
Naam van het kind	Geen problemen bij afscheid	Zelfstandig	Is taakgericht	Nieuwsgierig/ondernemend	Kind is gemotiveerd om naar school te gaan	Betrokken bij gesprek	Neemt goed deel aan gesprek	Kind kan zich goed duidelijk uiten	Kind kan goed tellen tot 10	Cito score ordenen	Begrippenkennis is goed	Interesse is goed	Spreekt verstaanbaar	Kan de naam schrijven	Heeft belangstelling voor letters	Cito score taal voor kleuters	Zinslengte is voldoende
Geboortedatum																	
Ingevuld op: Ingevuld door:																	

	Spel		Constructie/beeldend					Motoriek			Sociaal		Emotioneel			
Naam van het kind	Speelduur is voldoende	Kind kiest ook voor meerdere spelhoeken	Spel gaat naar rolgebonden handelingen	Kind neemt zelf initiatief	Kind kan iets duidelijk vormgeven	Concentratie is voldoende	Werktempo is voldoende	Kind kiest wel voor moeilijke opdrachten	Kind is zeker in bewegingen	Kind houdt potlood goed vast	Fijne motoriek is redelijk	Kind zoekt contact met anderen	Kind zoekt contact met de leerkracht	Heeft geen last van faalangst	Kind voelt zich goed op zijn gemak	Kind durft van zich af te bijten
Geboortedatum																
Ingevuld op: Ingevuld door:																

Wijze van invullen:

- Beheerst een kind het onderdeel dan krijgt het 2 punten, als het onderdeel nog niet goed wordt beheerst, krijgt het 1 punt, wordt het onderdeel helemaal niet beheerst dan krijgt het 0 punten
- Bij de Cito score, wordt de laatste score gehanteerd, I of II score is 2 punten, III is 1 punt, IV of V is 0 punten.
- Tel alle punten op: 66 is het maximum, een kind moet een 80% score hebben om ver te gaan naar groep 2. Dat betekent 53 punten.
- Heeft een kind 49-53 punten, dan is er geen sprake van optimale voorwaarden om naar groep 2 te gaan.

Beslissingenblad overgang groep 2-3

Gedrag

Gesprekken

Rekenen/Wiskunde

Lezen/taal/schrijven

Naam van het kind																	
Geboortedatum																	
Ingevuld op:																	
Ingevuld door:	Zelfstandig	Is taakgericht	Werktempo is voldoende	Kind heeft voldoende zelfvertrouwen	Kind is gemotiveerd	Betrokken bij gesprek	Neemt goed deel aan gesprek en heeft een goede luisterhouding	Kind is betrokken bij (kring)gesprekken	Kind kan goed tellen tot 20 en kan terugtellen van 10.0	Cito score ordenen	Begrippenkennis is goed	Cijferkennis tot 10 is goed	Spreekt verstaanbaar	Kan de naam schrijven	Heeft belangstelling voor letters	Cito score taal voor kleuters	Kan auditiële oefeningen goed doen.

Spel

Constructie/beeldend

Motoriek

Sociaal

Emotioneel

Naam van het kind																	
Geboortedatum																	
Ingevuld op:																	
Ingevuld door:	Speelduur is voldoende	Kind speelt ook met anderen	Kind speelt goed rollenspel en heeft daarin behoefte aan	Kind doet verschillende activiteiten.	Opdrachten zien er goed uit	Concentratie is goed	Kind kiest voor ontwikkelingsmateriaal	Bij tekenen is het duidelijk wat het voorstelt	Neemt zelf initiatief	Kind is zeker in bewegingen	Fijne motoriek is goed	Goede penguip	Kind zoekt contact met de leerkracht	Heeft geen last van faalangst	Kind zoekt contact met anderen	Kind voelt zich goed op zijn gemak	Kind durft van zich af te bijten

Wijze van invullen:

- Beheerst een kind het onderdeel dan krijgt het 2 punten, als het onderdeel nog niet goed wordt beheerst, krijgt het 1 punt, wordt het onderdeel helemaal niet beheerst dan krijgt het 0 punten
- Bij de Cito score, wordt de laatste score gehanteerd, I of II score is 2 punten, III is 1 punt, IV of V is 0 punten.
- Tel alle punten op: 68 is het maximum, een kind moet een 80% score hebben om ver te gaan naar groep 3. Dat betekent 55 punten.
- Heeft een kind 51-55 punten, dan is er geen sprake van optimale voorwaarden om naar groep 3 te gaan.