

Verwonderen | Ontdekken | Onderzoeken

Op reis naar toekomstvaardige leerlingen!

Visiedocument Samenwerkingschool de Nijewier Tjalleberd



Datum: 25 maart 2019
Versie: vastgesteld

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Toekomstbestendig onderwijs	3
2. Wie zijn wij?	4
2.1 Onze missie	4
2.2 Onze Visie	4
2.3 Onze kernwaarden	4
2.1.1 Ruimte	4
2.1.2 Flexibiliteit	4
2.1.3 Lef	4
2.1.4 Samenleving	4
2.1.5 Talent	5
2.1.6 Creativiteit	5
2.4 Onze ambities	5
2.5 Onze thema's in onderwijs	7
2.5.1 Groepsdoorbrekend	7
2.5.2 Vakspecialisten	7
2.5.3 Ervaringsgericht onderwijs	7
2.5.4 Persoonlijke ontwikkeling	7

1. Inleiding

1.1 Inleiding

Op 1 augustus 2016 is de samenwerkingsschool (SWS) Nijewier in Tjalleberd ontstaan uit de twee scholen OBS Nijewier en CBS De Anjewier. Vooruitlopend op de nieuwbouw van SWS de Nijewier beschrijven wij in dit document het onderwijsconcept dat de school verder wil gaan ontwikkelen.

“Verwonderen, ontdekken en onderzoeken” geeft richting aan het onderwijs op SWS De Nijewier, dit is terug te lezen in de schoolgids van de school. Een slogan die niet alleen voor de leerlingen van de school geldt, maar zeker ook voor de leerkrachten die met elkaar deze reis van “verwonderen, ontdekken en onderzoeken” naar het meest passende onderwijsconcept zijn aangegaan.



1.2 Toekomstbestendig onderwijs

Na een eerste jaar van samenwerken, waarin veel aandacht nodig is voor het afstemmen, is het schooljaar 2017-2018 gebruikt om met elkaar aan de slag te gaan voor het ontwikkelen van toekomstbestendig onderwijs. Toekomstbestendig onderwijs waarin ook rekening gehouden wordt met de samenleving waar de kinderen anno nu in opgroeien. De samenleving verandert in een hoog tempo. Technologische ontwikkelingen gaan snel, de hoeveelheid beschikbare informatie groeit exponentieel en is altijd en overal beschikbaar. Het roept vragen op naar de toekomstbestendigheid van de inhoud van ons onderwijs. Leiden we daadwerkelijk op voor de toekomst of houden we ons teveel bezig met vakken en vaardigheden, kennis en houdingen die vroeger van belang waren en waar je in de samenleving van morgen niet veel meer aan hebt.

Onder begeleiding van een adviesbureau hebben we in een aantal bijeenkomsten met het volledige team nagedacht over hoe het onderwijs zich de komende jaren ontwikkelt, over behoeften van leerlingen, leerkrachten en de omgeving.

2. Wie zijn wij?

2.1 Onze missie

Toekomstvaardige leerlingen opleiden!

2.2 Onze Visie

Onze visie is om een school te zijn waar kinderen met **plezier** naar toe gaan om zich in **een veilige omgeving** te ontwikkelen. Met alle betrokkenen: de leerkrachten en de ouders werken wij samen aan die ontwikkeling. We leren onze kinderen **zelf verantwoordelijk** te zijn **voor hun ontwikkeling** en we leren hen **eigen keuzes te maken**. Leren houdt voor ons veel **meer in dan het opslaan van kennis**. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het leren hanteren van oplossingsmethoden en het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven **een brede ontwikkeling** na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen. Wij helpen ze daarbij. Samen met alle betrokkenen (waaronder de ouders) nemen we de verantwoordelijkheid voor een aanbod waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.3 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden maken wie wij zijn. Het zijn de basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze school.

- Ruimte
- Flexibiliteit
- Lef
- Samenleving
- Talent
- Creativiteit

2.1.1 Ruimte

Voor leerlingen, ouders en het personeel is er ruimte in de breedste zin. Ruimte om te ontwikkelen, te ontdekken en te verwonderen. Ruimte in de school, buiten de school, ruimte in het lesprogramma en in ons onderwijs.

Wij geven ruimte aan de kinderen en aan onszelf als team om zo optimaal mogelijk te kunnen leren, groeien en ontwikkelen.

2.1.2 Flexibiliteit

Wij zijn flexibel in ons gebruik van leermiddelen, methoden en werkwijzen. We houden onszelf scherp om niet in vaste patronen te vervallen.

Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om in eigen tijd, tempo en manier van werken te leren en te ontwikkelen.

2.1.3 Lef

Wij dagen de leerlingen uit om lef te hebben, om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. Fouten maken mag, want deze zijn onderdeel van het leerproces. Als team hebben wij lef om te experimenteren, uiteraard nooit ten koste van onze leerlingen, maar juist om onszelf en daarmee ook onze leerlingen uit te blijven dagen. Wij willen blijven groeien als professional en als team. Daarvoor hebben we het lef om nieuwe dingen aan te gaan en op ontdekkingsreis te gaan.

2.1.4 Samenleving

Onze school staat midden in het dorp, is onderdeel van de gemeenschap van Tjalleberd en omgeving. De Nijewier maakt deel uit van deze gemeenschap en wil

er graag middenin staan en waar mogelijk in deze samenleving de leerlingen uit te dagen, te laten ontdekken en te laten leren.

2.1.5 Talent

Ieder kind heeft talenten, sommige meer zichtbaar dan andere. Wij willen alle leerlingen uitdagen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Datzelfde geldt voor het personeel en ook voor de ouders. We willen een school zijn die ook de talenten van het personeel zo goed mogelijk inzet voor het onderwijsproces. Daar waar we kunnen en ouders willen, gaan we ook op zoek naar inbreng van ouders op basis van de talenten die zij hebben.

Hiermee creëren we een omgeving waarin talenten er toe doen en kunnen worden ingezet om het onderwijsproces rijker te maken.

2.1.6 Creativiteit

Creativiteit van kinderen is cruciaal in de ontwikkeling en het kunnen ontdekken en verwonderen. Wij willen creativiteit de ruimte geven, ook in ons onderwijsproces, voor leerlingen en voor personeel.

2.4 Onze ambities

Vanuit deze kernwaarden hebben wij onze ambities geformuleerd.

1) Er is ruimte en flexibiliteit om te leren| leven | werken

Wat betekent dat voor leerlingen?

Leerlingen hebben keuzevrijheid in hun eigen leerproces. De manier van werken binnen de Nijewier biedt ruimte om op verschillende plekken, op verschillende manieren en met gebruik van verschillende middelen stof tot je te nemen en te verwerken. Hierdoor leren kinderen wie ze zijn en om hun talenten te ontwikkelen. De leeromgeving is daarom leerrijk, zodat ieder kind op de eigen wijze kan leren.

Wat betekent dat voor het personeel?

Het personeel heeft niet alleen de bestaande lesprogramma's en methoden als leidraad. Ze durven ook te kijken en te ontwikkelen met andere lesstof. Leerkrachten werken met de leerlingen door hun verschillende mogelijkheden (lesstof, methoden en materialen) aan te bieden gedurende het leerproces. Daarbij is de leerkracht de coach en begeleider van dat leerproces.

Als team gaan wij uit van het positieve en denken wij in mogelijkheden. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en wij voelen de gedeelde verantwoordelijkheid. Doordat wij goed op de hoogte zijn van de leerlijnen en de leerdoelen kunnen we de reguliere lesstof meer loslaten gedurende het leerproces.

Wat betekent dat voor ouders?

Wij informeren ouders over ons onderwijs, over de voortgang van hun kinderen. Dit doen we, bij voorkeur, samen met het kind. Ouders zijn partner in het leerproces en wij gaan met hen ook een educatief partnerschap aan. Zij zijn de ervaringsdeskundigen als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Zij weten vaak hoe hun kind leert en wat het nodig heeft om verder te komen. Onze school is een laagdrempelige plek waar tijd is voor een praatje, een gesprek of meedoen in de lessen op wat voor manier dan ook.

2) Leren| leven| werken doe je samen; met en in de samenleving

Wat betekent dat voor leerlingen?

Op de Nijewier werken we met groepen leerlingen die op basis van niveau, talenten of interesse samen aan de slag gaan. Dat wil dus zeggen dat leerlingen van verschillende leeftijden door elkaar heen lopen en werken. Leerlingen leren bij ons op school samen te werken met leerlingen van verschillende leeftijden, met dezelfde interesses of juist met talenten die elkaar aanvullen. Dat is wat ze in de maatschappij ook gaan ervaren. Hierdoor leren ze elkaar te vinden, zichzelf te laten zien, elkaar op waarde te schatten en gebruik te maken van elkaars talenten. Tevens leren onze leerlingen op school en zeker ook daarbuiten. Wij zoeken (samen met ouders, bedrijven en de gemeenschap) naar plekken waar leerlingen aan de slag kunnen met ontwikkelen, onderzoeken en verwonderen.

Wat betekent dat voor het personeel?

Als team zijn wij goed op elkaar ingespeeld en weten we waar onze talenten liggen. Hierdoor kunnen wij zorgen dat we ook de in gezamenlijkheid de verbinding zoeken met de leerlingen en de wereld om ons heen. Wij betrekken de omgeving bij het leerproces van de leerlingen, dat wil zeggen zowel de ouders als de maatschappij.

Wat betekent dat voor ouders?

Ouders weten bij ons wie het eerste aanspreekpunt voor hun kind is (leerkracht) en ouders zijn onze educatieve partners. Iedere ouder vindt zijn eigen kind belangrijk en weet veel van het eigen kind. Wij betrekken hen dan ook, nemen ze mee en zorgen voor een laagdrempelige toegang. Wij gaan ervanuit dat de betrokkenheid van ouders een vanzelfsprekendheid is vanuit hun zorg voor hun kind.

3) Er is ruimte voor ontwikkeling van talenten en persoonlijkheid

Wat betekent dat voor leerlingen?

Wij nemen de leerlingen mee op de ontdekkingsreis naar hun talenten. Waar zijn ze goed in en waar kunnen ze nog in groeien. Dat doen we door de leerlingen uit te dagen om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. We helpen ze om zelfkennis te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn naar zichzelf en naar de ander. Ook willen we de leerlingen een zetje geven als zij het even niet meer zien zitten. We stimuleren ze om elkaar op te zoeken en hulp te vragen aan elkaar. We leren ze om oog te hebben voor de talenten van een ander en respect te hebben voor wat een ieder kan en niet kan.

Hiermee werken we aan een positieve grondhouding van leerlingen.

Dit ondersteunen we door lessen in sociale vaardigheden en burgerschap. Maar ook door de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar aanspreken op de dingen die we onderweg tegenkomen.

Wat betekent dat voor het personeel?

Als team zijn wij bekend met de talenten van elkaar, met wat nodig is om onze leerlingen passend te begeleiden. We leven en geven door, we spreken dezelfde "sociale taal".

Doordat wij vanuit een coachende rol de leerlingen begeleiden, durven we hen ook zelf te laten ontdekken en hebben we oog en tijd voor talentontwikkeling. We zorgen voor een leeromgeving die daarin stimulerend werkt.

Binnen ons team leert en handelt iedereen op zijn eigen manier. Dat betekent dat wij oog hebben voor de leerling, maar ook voor elkaar. Dat we met elkaar blijven werken aan ontwikkeling en groei, als individu en als team.

Wat betekent dat voor ouders?

Ouders zijn ook onderdeel van het ontwikkelen van de talenten bij de kinderen van onze school. Dat doen ze thuis met hun eigen kind(eren). Wij bieden de mogelijkheden aan ouders om ook hun talenten in te zetten binnen de school om hiermee het onderwijsaanbod voor de leerlingen van onze school te verrijken. Wij betrekken ouders ook in de 'sociale taal' die we met elkaar willen spreken, zodat dit zowel thuis als op school bekend is.

4) Leren| werken| leven is geen doel op zich maar een gezamenlijk avontuur!

Wat betekent dat voor leerlingen?

Wij nemen leerlingen mee in hun reis om toekomstvaardig te worden. We leren ze om te durven, om fouten te maken, om van successen te genieten van jezelf en van een ander. Ontwikkelen is nooit af, het is een avontuur dat steeds doorgaat. Het proces is dus minstens zo belangrijk als het doel.

Wij dagen leerlingen uit om hun nieuwsgierigheid en leergierigheid te ontdekken, te benutten en ook te behouden.

Wat betekent dat voor het personeel?

Als leerkrachten hebben we oog voor het behalen van een goed eindresultaat, daar zijn we ook aan gebonden. We willen hierbij echter veel oog hebben voor het proces. Hoe begeleiden we leerlingen op hun ontdekkingsreis, zodanig dat ze samen met ons, met hun medeleerlingen, de omgeving en ouders op avontuur zijn en blijven.

Wij moeten er zorg voor dragen om dit goed te kunnen volgen. Dit doen we o.a. door te werken met portfolio's waarin leerlingen (deels samen met ons) hun voortgang documenteren.

Wat betekent dat voor ouders?

Ouders kunnen bij ons op school deel zijn van het avontuur dat we onderwijs en leren noemen. Dat kan in de school, als ook thuis en in de samenleving.

Door met elkaar (leerling – ouders – team) samen op te trekken kunnen we de kinderen binnen de Nijewier gezamenlijk mee op reis nemen en ze begeleiden in dit avontuur.

2.5 Onze thema's in onderwijs

Om onze ambities waar te maken hebben de volgende thema's in ons onderwijs gedefinieerd:

- Groepsdoorbrekend
- Vakspecialisten
- Ervaringsgericht onderwijs
- Persoonlijke ontwikkeling

Met deze thema's willen we de komende periode aan de slag om hier meer invulling aan te geven en te zorgen dat we hiermee onze ambities steeds meer en beter kunnen invullen.

2.5.1 Groepsdoorbrekend

Groepsdoorbrekend onderwijs is voor ons een uitgangspunt bij het verder vormgeven van ons onderwijs. Wij zijn van mening dat we daarmee beter kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen en daardoor beter met verschillen kunnen omgaan.

Kinderen van verschillende leeftijden en met een andere leerstijl kunnen hierdoor soms worden samen gevoegd, dit zorgt voor een gevarieerde onderwijsbeleving en biedt veel sociale ontwikkeling.

Hier gaan we mee aan de slag. Wellicht niet meteen op alle vakken, maar zeker op een aantal vakken en voor een aantal groepen.

2.5.2 Vakspecialisten

Het inzetten en denken vanuit vakspecialisten is voor ons een wens en tegelijkertijd ook een spannende ontwikkeling. Deze wordt o.a. ingegeven door het 'beter' inzetten van de talenten van het team. Het biedt de mogelijkheid om vanuit interesse, vakkennis en zicht op leerlijnen en leerdoelen invulling te geven aan het onderwijs. Hiermee kunnen we meer verdieping aanbrengen voor zowel leerlingen als team.

Onze angst/zorg ligt in het feit dat we het generalisme van ons vak ook aantrekkelijk vinden en niet (helemaal) kwijt willen.

We spreken af om dit thema in de toekomst met elkaar verder uit te gaan werken en wellicht op sommige vakken of vakgebieden al in te zetten.



2.5.3 Ervaringsgericht onderwijs

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Door middel van ervaringsgericht onderwijs willen we ze uitdagen om deze nieuwsgierigheid in te zetten om te leren, te ontdekken en te ontwikkelen. Onderzoekend en ontwerpend leren is hiervoor een hulpmiddel en wordt steeds vaker toegepast binnen ons onderwijs.

2.5.4 Persoonlijke ontwikkeling

Wij zien persoonlijke ontwikkeling als voorwaarde voor het leren. Hiermee zijn we als school volop in beweging.

Als leerkracht zijn we steeds meer coach in het leerproces. We hebben veel aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het voeren van leerlinggesprekken speelt hierbij een belangrijke rol.

Ook door de ontwikkeling van het leerlingportfolio en de bijbehorende gesprekken hebben we aandacht voor de voortgang op, zowel leren, als ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Eigenlijk zien we persoonlijke ontwikkeling als een optelsom van de andere drie thema's: groepsdoorbrekend, vakspecialisten en ervaringsgericht onderwijs.



